

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ с.Серменево

Азнабаев Г.Р.

Приказ № 269 от «04» декабря 2013г.



**Концепция развития  
школы с низкими образовательными  
результатами  
Муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная  
школа с. Серменево  
муниципального района  
Белорецкий район  
Республики Башкортостан  
(в новой редакции)**

## Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2025г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОБУ СОШ с.Серменево.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 1. Паспорт программы

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>        | Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Серменево муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан в эффективный режим работы на 2023-2025 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Цель Программы</b>                | Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основные задачи Программы</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.</li><li>2.Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</li><li>3.Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.</li><li>4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</li><li>5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</li><li>6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</li><li>7.Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.</li><li>8.Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</li></ol> |
| <b>Основные целевые индикаторы и</b> | <b>Индикатор 1.</b> Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.<br>Показатель 1.1. Повышение уровня педагогического мастерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>показатели Программы развития</b></p>                      | <p>учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.</p> <p>Показатель 1.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.</p> <p>Показатель 1.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p><b>Индикатор 2.</b> Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>Показатель 2.1. Развитие в школе психологической службы</p> <p>Показатель 2.2. Повышение квалификационного уровня педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Показатель 2.3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы</p> <p><b>Индикатор 3.</b> Пониженный уровень школьного благополучия</p> <p>Показатель 3.1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы.</p> |
| <p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- анкетирование</li> <li>- обработка результатов</li> <li>- обобщение и выводы</li> <li>- мониторинг</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>                 | <p><b>Первый этап</b> (апрель 2023 – май 2023) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).</p> <p>Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p><b>Второй этап</b> (июнь 2023 – февраль 2024) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p><b>Третий этап</b> (март 2024 – май 2024) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.</p> <p>Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>Четвертый завершающий этап</b> (июнь 2024 – декабрь 2024). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы(динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p> | <p><b>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</b></p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования</p> <p>Создание модели управления качеством образования</p> <p>Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки</p> <p>Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p> |
| <b>Исполнители</b>                              | Администрация школы, педагогический коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.                                                                                                                                                                               |

## 1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

**Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2022г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).**

На 01.09.2022 в МОБУ СОШ с.Серменево 36 учителей, директор, зам. директора, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь, тьютор (всего 42 человека), укомплектованность на 100%.

### Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 36 педагогов.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Больше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|---------------|
| 0        | 0             | 4              | 5               | 33            |
| 0        | 0             | 9,5%           | 11,9            | 78,6%         |

Молодых, начинающих педагогов в школе нет. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

### Возрастной состав педагогов

| До 30 лет | От 30 до 40 лет | От 40 до 50 лет | От 50 до 60 лет | Старше 60 лет |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1         | 7               | 9               | 20              | 5             |
| 2,3%      | 16,7%           | 21,4%           | 47,6%           | 11,9          |

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 34 педагога (81%) прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 42 педагогов 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию; 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности: без категории 2 педагога (педагог-библиотекарь и тьютор).

| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Без категории |
|--------|--------|--------------------------------------------------|---------------|
| 28     | 8      | 4                                                | 2             |
| 66,7%  | 19,1%  | 9,5%                                             | 4,8%          |

### Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Отсутствие в штате школы педагога-психолога.
2. Профессиональный дефицит педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка с особенностями ОВЗ.

**Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).** В школе работают социальный педагог и логопед. Но реалии современности настоятельно требуют работы школьного психолога, которого нет в школе из-за отсутствия ставок в штатном расписании. Некоторые работы проводились в рамках сетевого взаимодействия со службой социально-психологической помощи «Территория подростков» при МАУ «Молодежный центр досуга» г.Белорецка республики Башкортостан.

#### **Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, ГИА-9, ГИА-11.**

Анализ результатов по ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 и 2022 гг.

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике

| Предметы       | 2021 г         |              | 2022 г         |              | 2023 г         |              |
|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|                | Первичный балл | Средний балл | Первичный балл | Средний балл | Первичный балл | Средний балл |
| Русский язык   | 22,0           | 3,6          | 20,3           | 3,3          | 22,0           | 3,5          |
| Математика     | 13,8           | 3,5          | 12,0           | 3,2          | 13,9           | 3,5          |
| Обществознание | 0              | 0            | 20,4           | 3,2          | 22,2           | 3,6          |
| Информатика    | 0              | 0            | 8,5            | 3,2          | 9,8            | 3,5          |
| География      | 0              | 0            | 17,4           | 3,3          | 17,1           | 3,3          |
| Физика         | 0              | 0            | 21,8           | 3,5          | 30             | 4,0          |
| Биология       | 0              | 0            | 19,0           | 3,1          | 23,2           | 3,3          |
| Химия          | 0              | 0            | 12,3           | 3,0          | 20,3           | 3,7          |
| История        | 0              | 0            | 21,0           | 4,0          | 25,0           | 4,0          |

Результаты ЕГЭ (средний балл) в динамике

| Предметы     | 2021 г       | 2022 г       | 2023 г       |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 57,5         | 60,3         | 64,9         |
| Математика   | 52,8         | 65,5         | 54,2         |

|                 |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|
| Обществознание  | 38,4 | 19,0 | 42,0 |
| Информатика     | 58   | -    | 59,0 |
| География       | 96,0 | 84,0 | 41,0 |
| Физика          | 50,0 | 60,0 | 50,6 |
| Биология        | 56,0 | 49,0 | 67,0 |
| Химия           | 67,0 | 63,0 | 67,5 |
| История         | 69,0 | -    | 45,5 |
| Литература      | -    | 40,0 | -    |
| Английский язык | -    | 55,0 | -    |

Как видно из таблиц результатов ОГЭ качество знаний как по русскому языку, так и по математике в сравнении с 2022 годом повысилось. По предметам по выбору результаты ОГЭ так же увеличилось

Как видно из таблиц результатов ЕГЭ качество знаний по предметам колеблется. Упало качество по математике. По географии, физике наблюдается понижение баллов.

Анализ результатов ВПР в 2022 году в сравнении с 2020-2021, 2021-2022гг.

| Класс   | Предметы        | 2020-2021 |       | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       |
|---------|-----------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|         |                 | Ср. балл  | Качво | Ср. балл  | Качво | Ср. балл  | Качво |
| 4 класс | Русский язык    | 3,4       | 44,4  | 4,1       | 71,8  | 3,4       | 25,0  |
|         | Математика      | 3,2       | 41,3  | 3,6       | 72,7  | 4,0       | 75,6  |
|         | Окружающий мир  | 3,8       | 50,9  | 4,3       | 91,3  | 4,1       | 89,5  |
| 5 класс | Русский язык    | 3,1       | 33,2  | 3,0       | 21,2  | 3,6       | 58,8  |
|         | Математика      | 3,8       | 58,3  | 3,3       | 35,1  | 3,7       | 60,0  |
|         | Биология        | 4,2       | 91,6  | 3,7       | 55,9  | 4,2       | 82,9  |
|         | История         | 4,1       | 77,8  | 3,2       | 32,1  | 4,5       | 93,3  |
| 6 класс | Русский язык    | 3,6       | 61,5  | 3,2       | 34,1  | 3,4       | 50,0  |
|         | Математика      | 3,3       | 39,3  | 3,6       | 51,2  | 3,2       | 25,0  |
|         | Биология        | -         | -     | 3,0       | 11,3  | 3,8       | 58,8  |
|         | География       | 3,5       | 41,6  | 4,0       | 83,3  | 3,5       | 52,6  |
|         | История         | 3,9       | 75,0  | 4,0       | 77,9  | 3,6       | 41,2  |
|         | Обществознание  | -         | -     | 4,3       | 87,8  | 4,3       | 86,7  |
| 7 класс | Русский язык    | 2,8       | 14,7  | 3,1       | 23,1  | 3,4       | 37,1  |
|         | Математика      | 3,2       | 33,3  | 3,4       | 39,1  | 3,4       | 45,2  |
|         | Биология        | 3,9       | 66,6  | 3,2       | 34,6  | 4,4       | 100   |
|         | География       | 3,6       | 59,3  | 3,2       | 18,2  | -         | -     |
|         | История         | 3,9       | 66,5  | 3,3       | 28,6  | 3,4       | 38,5  |
|         | Обществознание  | 3,5       | 51,5  | 4,0       | 75,9  | 4,7       | 100   |
|         | Физика          | 3,4       | 36,4  | 3,6       | 57,1  | 3,2       | 26,7  |
|         | Английский язык | 3,6       | 51,5  | 3,4       | 40,7  | 3,5       | 50,0  |
| 8 класс | Русский язык    | 3,3       | 33,3  | 3,2       | 38,5  | 3,4       | 44,4  |
|         | Математика      | 3,2       | 30,7  | 3,2       | 37,5  | 3,3       | 32,1  |
|         | Биология        | -         | -     | 3,6       | 56,3  | 3,5       | 54,5  |
|         | География       | -         | -     | -         | -     | 3,1       | 16,7  |
|         | История         | 3,5       | 46,2  | 3,6       | 50,0  | -         | -     |
|         | Обществознание  | 3,8       | 68,7  | 3,8       | 50,0  | 4,6       | 91,7  |
|         | Физика          | 3,2       | 23,1  | 3,4       | 41,2  | -         | -     |
|         | Химия           | 3,8       | 73,3  | -         | -     | 3,9       | 53,3  |

Сравнение результатов свидетельствует о стабильности результатов или о возрастании качественных показателей.

И все же на основании этих результатов можно сделать вывод о небольшой проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно некоторое снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- недостаточно разработанная система работы с обучающимися с ОВЗ, что мешает планированию работы педагога в целом с классом;
- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

**- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

Анкетирование педагогов, обучающихся и родителей в ноябре 2023 г. не выявило рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», но выявило другой рисковый профиль «**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**». В связи с чем в данную Концепцию развития внесены дополнения.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
8. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

**Цель:** создание к 2025 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Задачи:**

- 1) Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ
- 2) Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, дефектолог и др.),

**Показатели:**

- обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, дефектолог и др.);
- количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.

**Мероприятия:**

- Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Выделение ставки педагога-психолога в штатном расписании;
- Участие обучающихся с ОВЗ в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с ПМПК

**Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Повышение качества образования к 2025 году путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

**Задачи:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Показатели:**

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании.

**Мероприятия:**

- провести диагностику причин учебной неуспешности среди 6-9 классов
- создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 6-9 классов, испытывающих затруднения в обучении
- составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 6-9 классов
- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
- реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

## 5. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

### 1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся (в том числе с ОВЗ), родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

### 2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения детей с ОВЗ и др.

### 3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся с ОВЗ и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;
- сохранение стабильных результатов обучающихся с ОВЗ при переходе с одного уровня обучения на другой.

### 4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках